

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Рабочая программа
РАССМОТРЕНА на заседании кафедры
учителей начальных классов
«24» августа 2023 г.
Заведующий кафедрой
_____ /Титова М.И./

ПРОВЕРЕНА
«24» августа 2023 г.
Зам. директора по УМР
_____ /Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Плотников Ю.А./
«25» августа 2023 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
(коррекционные занятия с психологом)
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(обучение на дому)
для обучающихся 9 классов

Составитель: Низамудинова Гузель Равильевна, педагог-психолог

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию программу коррекционно-развивающей работы в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности обучающегося:

- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления.

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы:

- овладение регулятивным поведением,
- развитие внутренней активности,
- формирование адекватной самооценки,
- формирование поведения адекватного социальным нормам.

Формирование коммуникативных функций:

- умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации,
- умение общаться поддерживать беседу диалог.

Профориентационный выбор.

Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития программы коррекционно-развивающей работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно обучающемуся с ЗПР в соответствии с их потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

- Развитие свойств внимания;
- Развитие визуальной и аудиальной, кратковременной и долговременной памяти;
- Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования;
- Стабилизация эмоциональной сферы;
- Ориентированность обучающегося в поле возможностей профессионального выбора.

Особенности организации коррекционных занятий

Принципы коррекционно-развивающих занятий:

Преимственность: принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Соблюдение интересов обучающихся: принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность: принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность: принцип базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Система оценки достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов программы коррекционно-развивающей работы

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения, обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

2) *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская* работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) *Социально-педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Стартовая диагностика	2
2.	Развитие внимания	5
3.	Развитие мнемических процессов	5
4.	Развитие мышления	10
5.	Профориентация	4
6.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	6
7.	Финишная диагностика	2

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Программное содержание
Стартовая диагностика – 2 часа				
1	Диагностика познавательной сферы ребенка.	1		Диагностика интеллектуального развития. Определение личностных особенностей.
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1		
Развитие внимания – 5 часов				
3	Увеличение объема внимания.	1		Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректирующая проба разные варианты». Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква».
4	Увеличение объема внимания.	1		
5	Тренировка всех характеристик внимания	1		
6	Тренировка всех характеристик внимания	1		
7	Тренировка всех характеристик внимания	1		
Развитие мнемических процессов – 5 часов				
8	Тренировка зрительной памяти.	1		Упражнения по развитию зрительной памяти: работа по образцу, воссоздание мысленных образов. Упражнения по развитию слуховой памяти: «Имена», «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
9	Тренировка слуховой памяти.	1		
10	Обучение способам эффективного запоминания.	1		
11	Обучение способам эффективного запоминания.	1		
12	Обучение способам эффективного запоминания.			
Развитие мышления – 10 часов				

13	Развитие логического мышления	1	Игры (тренинг разных операций мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки».
14	Развитие логического мышления	1	
15	Развитие логического мышления	1	
16	Развитие логического мышления	1	
17	Развитие логического мышления	1	
18	Текущая диагностика	1	
19	Развитие понятийного мышления.	1	
20	Развитие понятийного мышления.	1	
21	Развитие понятийного мышления.	1	
22	Развитие понятийного мышления	1	
Профорентация – 4 часа			
23	Диагностика профессиональных склонностей	1	Выявление профессиональных склонностей.
24	Современный рынок труда	1	Актуализация знаний об особенностях современного рынка труда. Практикум по составлению карт «Мой выбор профессии».
25	Моя будущая профессия	1	
26	Моя будущая профессия	1	
Коррекция эмоционально-волевой сферы – 6 часов			
27	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Занятия по арт-терапии.
28	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1	
29	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1	
30	Снятие экзаменационной тревожности	1	
31	Снятие экзаменационной тревожности	1	
32	Снятие экзаменационной тревожности	1	
Финишная диагностика – 2 часа			
33	Диагностика познавательной сферы ребенка	1	Диагностика интеллектуального развития. Определение личностных особенностей.
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	